



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

DOCENTE: Dario LUONGO		MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
A.S. 2017 - 2018	CLASSE QUINTA	SEZ. A	IND.	PTS
SITUAZIONE DI PARTENZA				
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 12		
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	Per quanto riguarda le competenze teoriche, da una prima indagine, la classe presenta un livello medio-basso sulle tematiche relative alle scienze motorie dovuta ad una non abitudine allo studio di questa disciplina. Errore. L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.		

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test su equilibrio, forza arti sup./ inf., coordinazione intersegmentaria e tecniche di osservazione.

LINEE GENERALI

L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti professionali costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Infatti esso concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace. Il profilo culturale educativo e professionale contiene, tra i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, *"Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"*. Tali risultati di apprendimento richiamano in campo non solo aspetti legati alla motricità, ma anche alla dimensione culturale, scientifica e psicologica con un intreccio tra saperi umanistici, scientifici e tecnici. La disciplina Scienze Motorie e Sportive si configura, soprattutto nel secondo triennio, quale "ponte" tra l'Area di istruzione generale e l'Area di indirizzo. e tende a favorire l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al *fairplay* e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca

interazione. Inoltre, in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili all'educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere le seguenti:

- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
- partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria;
- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;
- riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O.S.A.

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:
 - Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
 - Affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
 - Realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.
- Lo sport, le regole e il fair play:
 - Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
 - Collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:
 - Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
 - Assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:
 - Si muove con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati.

Rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo.

Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati.

Mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza.

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.d.A

U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play.

U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

U.d.A. n° 1 Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
Essere in grado di analizzare i presupposti fisiologici delle proprie capacità motorie e collegarli a tecniche e principi generali di sviluppo di tali capacità (anche in relazione ai	-educazione posturale -riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport; -principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento.	-assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi; -riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport; -saper gestire in modo

processi di adeguamento dei propri schemi motori).		autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto; - analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto.
U.d.A. n° 2 Lo sport, le regole e il fair play		
Competenze	Conoscenze	Abilità
- Saper analizzare le tecniche ed i presupposti fisiologici delle attività sportive sperimentate, mettendole anche in relazione al proprio bagaglio motorio. - Essere in grado di interagire con gli altri (avversari sportivi) in collaborazione e competizione, riconoscendo ed interpretando, con efficacia ed etica, il ruolo assunto all'interno del team.	- la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati; - il regolamento, la tecnica e la tattica specifica delle attività proposte; - la figura dell' arbitro e dei giudici; - l'aspetto educativo e sociale dello sport; - i modelli locali, nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva.	- cooperare in sinergia con gli altri utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini individuali; - praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti utilizzando in maniera personale le abilità motorie acquisite; - osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società; - interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.
U.d.A. n° 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper utilizzare, selezionandole, tecniche, principi, norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute.	- conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso.	- applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso; - assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
U.d.A. n° 4 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper praticare attività motorie in ambiente naturale adeguando il comportamento al contesto. -Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze di diverse discipline in attività motorie in ambito naturale	- Conoscere le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale.	- Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale, ed adattandosi alle caratteristiche dell'ambiente stesso.

SEQUENZA IN FASI

FASE 1 : PROGETTAZIONE

Tempi di realizzazione (durata in ore e periodo)

U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive

Ore: **27** Periodo : da Ottobre a Giugno

Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale. Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito. Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e delle capacità fisiche (forza veloce, resistenza, velocità e flessibilità).

U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play

Ore: **27** Periodo : da Ottobre a Giugno

Giochi sportivi di squadra : esercizi fondamentali individuali della pallavolo, del calcio a cinque, della palla pugno, del badminton, del tennis tavolo.

Giochi sportivi individuali: atletica leggera, didattica della corsa di resistenza ,della corsa veloce, dei salti e dei lanci. Conoscenza delle regole, della tecnica e della tattica dei giochi sportivi praticati.

U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Ore : **6** Periodo : da Ottobre a Giugno

Elementi di primo soccorso. L'Educazione Fisica dall'Ottocento ad oggi. I modelli locali, nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva. La storia delle Olimpiadi moderne. Il ruolo dello sport nella società.

U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Ore : **6** Periodo : da Ottobre a Giugno

Orientarsi in contesti diversificati e favorire il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Marcia e corsa in ambiente naturale.

Spazi:

Aula Laboratorio Aula Magna Auditorium Palestra

Spazio aperto Altro

FASE 2: REALIZZAZIONE

Metodologie per l'apprendimento

<input type="checkbox"/> Lezioni interattive	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in team
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Peer to peer	<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Brain storming
<input type="checkbox"/> Simulazione	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Altro

Strumenti

- | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo | <input type="checkbox"/> Altri testi | <input type="checkbox"/> Software didattici | <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> PC |
| <input type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Risorse on line | <input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi | <input checked="" type="checkbox"/> Altro | |

FASE 3: MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia di verifica

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Simulazione di caso | <input type="checkbox"/> Verifica orale | <input type="checkbox"/> Elaborato | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problema |
| <input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata | <input type="checkbox"/> Composizione | <input type="checkbox"/> Saggio breve | <input type="checkbox"/> Articolo di giornale |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizio | <input type="checkbox"/> Sintesi | <input type="checkbox"/> Relazione |
| <input type="checkbox"/> Questionario grafici e tabelle | <input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di | |
| <input type="checkbox"/> schemi/mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali | <input type="checkbox"/> Realizzazione di | |
| | <input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team | <input type="checkbox"/> Altro: | |

FASE 4 : CONDIVISIONE

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Convegno | <input type="checkbox"/> Mostra | <input type="checkbox"/> Produzione di materiale cartaceo/digitale da distribuire alla comunità scolastica e/o al territorio | <input type="checkbox"/> Altro |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Le attività di recupero e sostegno si attueranno durante le ore curriculari sia a piccoli gruppi eterogenei che individualmente. Dove necessario sarà messa in atto una didattica personalizzata.

VALUTAZIONE

Indicatori:

osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività;
 utilizzo di test e di prove cronometrate;
 impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento;
 analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Giochi Sportivi Studenteschi.
 Progetto "Sport anch'io".

UNITA' DI APPRENDIMENTO – PERCORSO DI ALTERNANZA

Vedi indicazioni dei percorsi modulari per ciascun indirizzo professionalizzante specifico pianificato dal Dipartimento Area Scientifica delle rispettive competenze da acquisire (indicazioni generali programmatiche di questa Istituzione Scolastica 2017/18).

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE

V. verbale n°1 di quanto progettato e concordato in seno al consiglio di classe del 18/10/2017 – Programmazione annuale.

MODALITA' DI ATTUAZIONE

La programmazione annuale è attuata in funzione dei contenuti definiti nei piani annuali di lavoro presentati all'inizio dell'anno dai docenti nel Dipartimento, della scansione delle manifestazioni sportive che la scuola e il MIUR organizzano, degli spazi utilizzati (disponibili a rotazione) ed in funzione delle condizioni climatiche che consentono o limitano l'attività motoria.

